

## Lektion 15

### Was für eine schöne Farbe! - Verlauf der Stunde

**Ziele, die SchülerInnen können:**

- Gegenstände im Klassenzimmer und auf dem Schreibtisch,
- Farben

**Kommunikation:** Existenz ausdrücken, Fragen stellen und über die Gegenstände informieren, über Lieblingsfarbe sprechen

**Grammatik:** Pluralform des Verbs sein (*sie - sind*), Artikel: *der, die, das*; Ausdruck: *es gibt*,

**Weitere wichtige Informationen:**

**Methoden:** deduktive, aktive, spielerische.

**Formen:** EA - Einzelarbeit, GA – Gruppenarbeit, PL- Plenum

**Materialien:** Kursbuch, Arbeitsbuch, Zusatzmaterialien, Digitales Whiteboard oder Projektor, Karten mit Schulsachen

**Dauer:** 45 Minuten

#### Verlauf der Stunde, Schritt für Schritt

1. Begrüßen Sie Ihre SchülerInnen.
2. Kontrollieren Sie die Hausaufgaben. Die SchülerInnen lesen die Hausaufgabe laut vor.
3. Zum Aufwärmen empfehlen wir **das Fliegenklatschen-Spiel**. Teilen Sie die Klasse in zwei Gruppen ein und bitten Sie sie, sich in zwei Reihen vor der Tafel aufzustellen. Hängen Sie **die Karten (Anhang)** mit den Zeichnungen der Schulsachen an die Tafel. Die erste Person in jeder Reihe erhält eine Fliegenklatsche. Sagen Sie laut den Namen einer Schule Sagen Sie laut den Namen eines Schulgegenstandes aus den Bildern und die Schüler müssen so schnell wie möglich das entsprechende Bild berühren. Für jede richtige Antwort gibt es einen Punkt. Die Gruppe mit den meisten Punkten gewinnt.
4. Gehen Sie anschließend durch die Klasse und fragen Sie, was sich in den Mäppchen oder auf den Schreibtischen befindet.
5. Kontrollieren Sie die Hausaufgaben aus der letzten Stunde.
6. Stellen Sie dann die Ziele der Stunde vor.
7. Schlagen Sie die Bücher auf Seite 27 auf. Lesen Sie die Namen der Farben vor, und Ihre Schüler wiederholen sie. Hören Sie sich gemeinsam das Lied an und singen Sie es zweimal. Erklären Sie ihnen, dass im Text des Liedes die Farben vorkommen.
8. Zum Üben machen die Schüler die Übung 4 und 6 im Aufgabenheft auf Seite 27. Sie müssen die Farben unterschreiben und ein Bild entsprechen der Beschreibung zeichnen. Kontrollieren Sie die Antworten gemeinsam. Korrigieren Sie die beiden Übungen im Plenum.
9. Schlagen Sie dann die Bücher auf Seite 27 auf und lesen Sie den Dialog in Übung 5. SchülerInnen Schreiben die Frage in ihre Hefte und antworten, was ihre Lieblingsfarbe ist. Sie können für die beste Farbe abstimmen.
10. Spielen Sie das Spiel **Wer hat eine Farbe** ... Sagen Sie diesen Satz mit einem und die Schüler, die etwas in dieser Farbe haben, müssen aufstehen. Sie können die Rollen tauschen mit Rollen mit einem Schüler tauschen.
11. Singen Sie zum Schluss noch einmal das Lied.

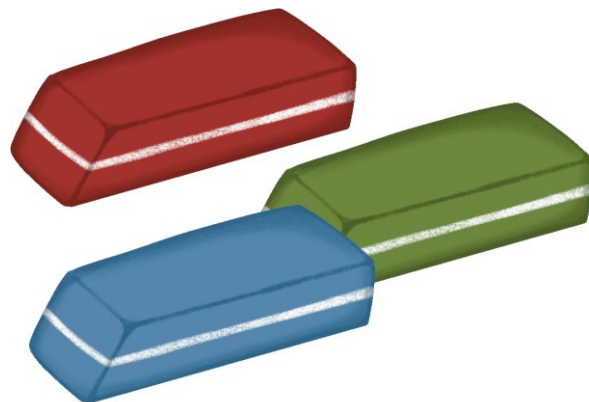
Hausaufgabe: Arbeitsbuch, Übung 7, S. 27.

## Lektion 15

### Was für eine schöne Farbe! - Verlauf der Stunde

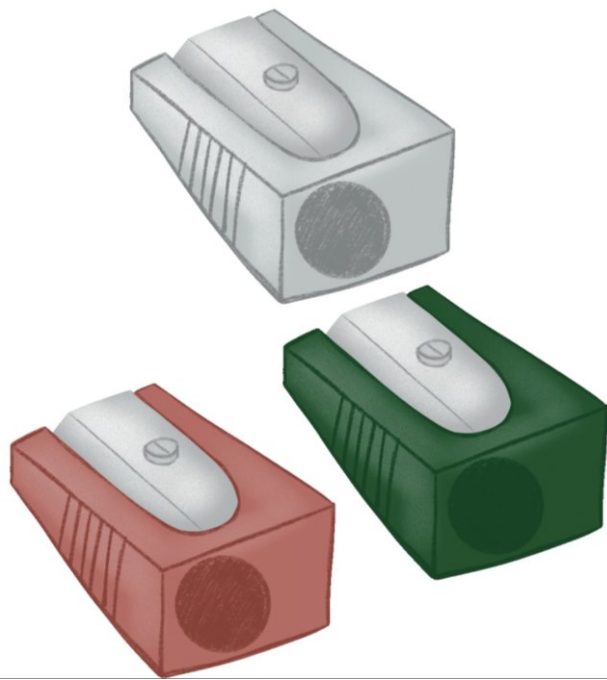
13. Verabschieden Sie sich von Ihren Schülern.

#### Schulsachen - Karten



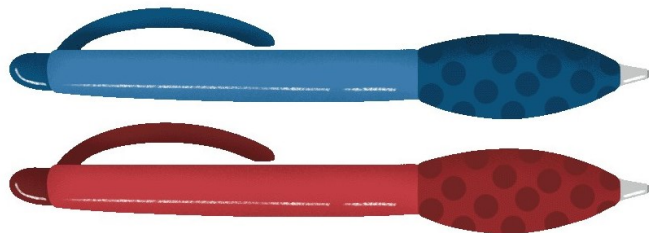
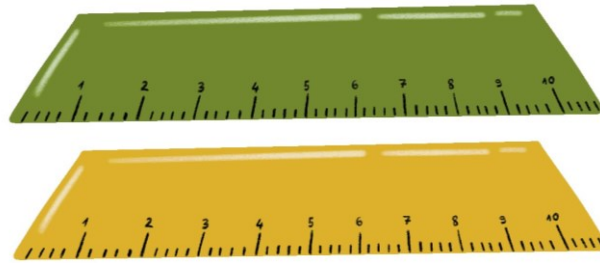
## Lektion 15

### Was für eine schöne Farbe! - Verlauf der Stunde



## Lektion 15

### Was für eine schöne Farbe! - Verlauf der Stunde



## Lektion 15

### Was für eine schöne Farbe! - Verlauf der Stunde



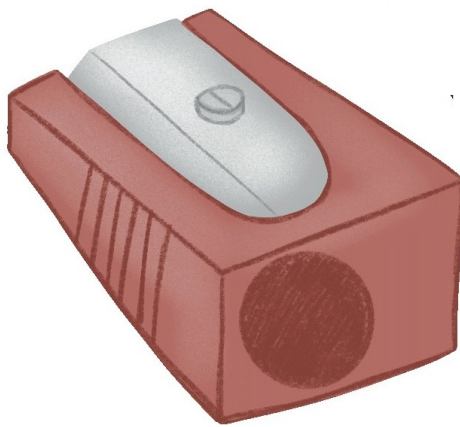
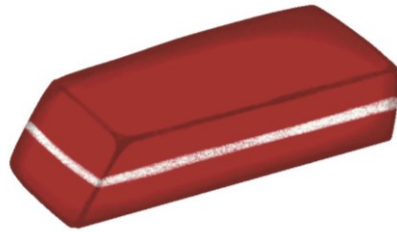
## Lektion 15

### Was für eine schöne Farbe! - Verlauf der Stunde



## Lektion 15

### Was für eine schöne Farbe! - Verlauf der Stunde



## Lektion 15

### Was für eine schöne Farbe! - Verlauf der Stunde



## Lektion 15

### Was für eine schöne Farbe! - Verlauf der Stunde



## Lektion 15

### Was für eine schöne Farbe! - Verlauf der Stunde

